

Sala de Maestros

Maestros en la Historia

Escrito por: Jesús Caballero y Díaz

La Pedagogía Perdida



¿Se ha preguntado alguien porqué pierden los partidos políticos su hegemonía? Una respuesta fácil es porque otros ganan y por qué en México todos pierden alguna vez. Otra es que ningún partido tiene planes de formación de cuadros ¿Por qué y para qué? El gatopardismo en acción: cambiemos todo para que no cambie nada.

Me tocó nacer en un México. de 20 millones de habitantes y morir en uno de más de 130, aquellos 37 eran de un México de jóvenes partidos políticos, unos surgidos del triunfo revolucionario, otros del movimiento cristero, otro de orientación marxista estalinista y uno más de izquierda acomodaticia; el México de los 2020 es los partidos políticos de los adultos menores: algo

menos de 60, los más competentes han sido los del PRI, que cuando envejeció optó por ceder el paso en una transición seudodemocrática al rival ex cristiana presunto democratizador que culminó en otra democracia de adultos menores.

POR UN LADO LOS CONSTITUYENTES DE TODOS LOS TIEMPOS DESDE MORELOS HASTA LOS JÓVENES ABUELOS DE LA CUARTA TRANSFORMACIÓN HACEN JURAR A LOS TRIUNFADORES DE LAS GUERRILLAS ELECTORERAS QUE CUMPLIRAN SU MANDATO, POR OTRO LADO, LOS PODERES TRIUNFANTES HACEN DE LA EDUCACIÓN QUE NO TUVIERON UN VERDADERO INSTRUMENTO DE DOMINACION, LOS NIÑOS, LOS JOVENES, LOS FUTUROS PROFESIONISTAS SON EDUCADOS PARA SERVIR A LOS PODERES CORRUPTOS. Y NO PARA ELLOS MISMOS.

La pedagogía política prianista

No fue la senilidad cronológica la causa de sus derrotas, sino el distanciamiento de las cúpulas partidarias de su electorado, aquellas armaron sanedrines que juzgaron manadas a sus partidarios, arreadas exclusivamente en las votaciones electorales. Que nunca participaron en la elección de sus dirigentes locales, menos regionales y mucho menos nacionales.

La población mexicana que participa en las elecciones vota desde los 18 años cumplidos hasta la senilidad, hombres y mujeres tienen derecho al voto aunque no fueran educados en saber votar, eso de enseñar a votar esa no ha sido preferente acción partidaria, los partidos se esmeran al calor de las elecciones de presionar, en impresionar a las multitudes a través de los medios con sus mensajes promisorios de nuevos progresos sociales, hacen campañas con recursos del estado para comprar conciencias, no tanto; mejor voluntades, se buscan momentáneamente compromisos de votos.

La mercadotecnia ha suplido a la estructuración de los partidos: las cúpulas se mantienen por muchos años, evitan la emergencia de las nuevas generaciones en las que poco confían, en efecto las propagandas no son para ellas, son para los compradores de las mercancías que se venden por televisión, por internet; de esa calidad son los mensajes electorales, los cuales se agotan al terminar las elecciones, en medio queda un vacío de propaganda política partidaria, todo el mundo regresa a sus ocupaciones sociales, educativas y laborales como si hubiera pasado un temporal.

El partido ganador se ocupa de darse privilegios rebasando la honra prometida al acceder a los puestos de elección, el compromiso con los votantes queda anulado con los compromisos nacionales y extranjeros de control de la economía, no solo ajenos siempre a los derechos de las mayorías, incluso acordados siempre en su contra; los elegidos se convierten en

enemigos de sus electores, no existe jurisprudencia que los condene, que les castigue por el incumplimiento de sus deberes constitucionales hipócritamente jurados, el tránsito del poder político parece tener reglas de contubernio, de silencio ante los hechos políticos delictivos. El pueblo se conforma habituado a esta barbarie, más bien se humilla, se margina, expresa su impotencia, dejándose robar, aceptando las mentiras, incluso reconociéndolas inevitables, El pueblo sufre la pedagogía de los ilotas: para ello han nacido 60 millones de corderos votantes; triunfadores y perdedores se pudren en la ignominia del olvido.

Esto se parece en mucho al imperio romano que hizo del pueblo plebeyo "la claqué" aplaudidora de sus excesos. Eso fue "el imperio" la imposición aplaudida, el pueblo pagado para , embruteciéndose, sufrir sus excesos, Eso dejó de ser la república romana, la polis griega, la comunidad tribal; desaparecieron los ciudadanos, los sujetos conscientes de sus derechos pasando a ser una humillada plebe, cuando mucho para sobrevivir una mendicante servidumbre, hoy igual que ayer.

¿Cuál pedagogía política? ¿la de contribuir a formar las aptitudes ciudadanas poseedores de la riqueza del voto honrado, de la elección del verdadero servidor de la nación? ¿cuál? Pues ninguna la educación mexicana si tiene la capacidad de educar a los mexicanos en la humillante resignación de la ineficacia de su voto y tampoco ha tenido la capacidad para educar a los futuros gobernantes en servicio público, es decir en decir servir al pueblo y no servirse de él.

Lean estas mentiras: La Polis griega, los *zoonas politkones*, La República, los republicanos, la ciudad, los ciudadanos, la cultura cívica, la civilización, la democracia, los demócratas; y con estas verdades: sus productos: las tiranías, los reinos, los imperios, los monopolios, el neoliberalismo, el globalismo, la centralización de los poderes económicos, el capitalismo genocida, la traición del Internet, la supresión de las soberanías estatales, la hipocresía de las instituciones bancarias mundiales, la supresión de los derechos humanos, la liquidación del mundo natural. Finalmente la humanidad reducida a sus escombros, inevitablemente educada para ser ignorada, suprimida. Mal de muchos, consuelo de pen ...sadores y no de actores principales, bien de pocos educados para el robo el hurto del tesoro mexicano pues entienden que ninguna legislación o poder popular les impedirá apoderarse de esa riqueza...

¿En dónde se educaron los personeros de este actual sistema mundial? ya advertimos desde el principio de este escrito la particularidad política en la que vivimos en el siglo XXI, en el que inicialmente creímos hacer un mundo mejor, que hoy está perdida la esperanza, nadie confía en nadie, en México todo somos adversarios, si no enemigos, si amigos distantes y económica y políticamente analfabetas., la educación oficial no puede competir con un

ambiente contrario a las ilusiones escolares con sus escasos productos morales, intelectuales y sentimentales.

Las malas noticias evaden la relación de México con el resto del mundo, el periodismo no es un servicio público, no sirve a sus lectores, a sus escuchas;; ya no es profesional; los dueños de los medios se han propuesto evadir el conocimiento de la realidad, la evaden, al grado de desconocerla, la otra mala noticia todo esfuerzo escolar oficial es hecho para impedir que sus escolares aprendan a cambiar las cosas, los programas escolares eluden los valores constitucionales, la educación de los individuos, de las personas en el conocimiento y ejecución de sus derechos humanos, de sus libertades, y de sus posibilidades políticas, que debía ser garantizados por el ejercicio de los poderes públicos y que a fin de cuentas es omitido intencionalmente.

La educación integral de las facultades del ser humano, no solo son biológicas, culturales, espirituales, son también políticas: una buena educación procuraría educar al hombre para cambiar el mundo, en cambio la neutralidad de los objetivos y contenidos escolares, de las organizaciones escolares, de la formación de su maestros conspiran institucionalmente para impedirlo, eso se demuestra fácilmente, la educación superior solo forma para la incorporación a la estructura social adaptándose a ella.

La educación básica solo sirve para escalar a la educación media y esta a su vez para la incorporación al sistema establecido-el establishment- en calidad de aprendiz, de técnico profesional y no de un productor cultural, social, científico, artístico, menos protagonista político defensor de sus derechos.

El desarrollo escolar del mexicano en lo económico, en lo industrial, en lo cultural, en lo científico y en lo tecnológico sin embargo no da para obtener un mejor empleo, el proyecto keynesiano del empleo burocrático como función del estado ha sido duramente prohibido por la economía neoliberal; la iniciativa privada mexicana carece de iniciativa pública, pretendiendo que las industrias extranjeras sean las que procuren empleos,-ciegos ¿?- ellas solo son maquiladoras solo buscan provechos no conseguidos en su origen: la explotación del trabajo elude cualquier posibilidad de incluir su propia transformación, proponen trabajos básicos, responsabilidades mínimas y mas mínimos salarios, su función económica es la depredación de nuestros recursos, incluso los humanos, las clase medias mexicanas han sido educadas para servir a esos extranjeros. sus productos invaden el mercado nacional, las industrias extranjeras se apoderan de las industrias mexicanas y nuestro mercado han hecho verdaderos monopolios que no pagan salarios, no transmiten el IVA, no pagan impuestos, destruyen el medio ambiente, perjudican la salud de los niños, los jóvenes y los adultos trabajando para los capitales extranjeros.

Formamos parte de un mundo global, la perspectiva mundial muestra como sus componentes conspiran para su autodestrucción, la mayor economía mundial, por ejemplo, vive una gigantesca inflación, la emisión de dólares es por billones, no hay producto interno bruto en los Estados Unidos que responda por tales emisiones de dinero, ¿A dónde se van esos recursos? Las noticias de las bolsas no dejan de descubrirse: En vez de atenuar la quiebra de la producción industrial, la promueven; en las operaciones bursátiles, sus deudas son transferidas a otras deudas y no a las operaciones industriales y comerciales con lo que disminuye la producción industrial y con ella, disminuyen empleos, los salarios; el bienestar humano, la vida social y el exterminio de los bienes naturales. ¿Cuál educación ha formado esta clase de cultura depredadora?

La mayor economía mundial-la americana- contiene una de las sociedades más pobres con un ejército de desempleados, de empleos peor pagados, de familias endeudadas por las hipotecas domiciliarias, las compras a créditos, las tarjetas bancarias, los pagos de los seguros médicos familiares, los préstamos para la educación superior de los hijos, y el apoyo ante la imposibilidad del empleo. América, la americana ya no es el paraíso liberal, ahora es su propio engendro neoliberal, antófago; los migrantes no saben de eso, pero son expulsados de sus países para atenuar temporalmente sus contradicciones políticas y sociales, esas transmisiones de sangre humana no benefician ni a sus donantes, ni a sus consumidores, solo aumentan la explotación del trabajo y la sumisión de las repúblicas bananeras. La doctrina Monroe propuso: no solo América para los americanos, también su expansión global: El mundo para los americanos y el mayor gasto de su gobierno es el militar, para lograrlo su sistema naval patrulla todo el mundo, su industria gasta billones en producir los nuevos armamentos, cada vez más caros, una antigua advertencia bancaria: firma la familia Rothschild." la guerra es el mejor medio de progreso"... para ellos.

Hoy, la situación mundial ya tiene otros protagonistas que compiten por el único mercado: el libre comercio y el nacionalismo defensivo son una nueva contrariedad; la viven los Estados Unidos con y contra La Unión Europea, China y Rusia. Gobiernos nacionales, versus los bancos mundiales; las balanzas de pagos finalmente se inclinan sobre los pueblos endeudados, las grandes Bancas mundiales no distinguen entre todos los deudores: a ellos les condicionan préstamos remediales con pagos iniciales y abonos anuales, a cambio de reducir empleos gubernamentales, privatizar empresas públicas, servicios públicos, comprar a los países productores, abrirse a las empresas extranjeras. reducirles impuestos, salarios y prestaciones laborales. De todas las Naciones Unidas el 95% son deudoras del Banco Mundial (americano) y del Fondo Monetario Internacional, la deuda global es imposible de pagar ¿es riqueza esa deuda?

Una aclaración importante: El Fondo Monetario Internacional es una asociación de los grandes banqueros y no de los países cautivos.

Estos grandes trazos de la situación mundial y de la vida en México revelan que la cultura, la educación solo han servido para formar dos clases de ser humano: los explotadores y los explotados, estos últimos-nosotros-condenados a desaparecer, eso sí, solo antes que ellos.

La pedagogía de la desesperanza, del nihilismo, del valemadrismo, es de dominio mundial, ya no hay a donde ir, los emigrantes ya no encuentran refugios, para desconsuelo de educados en escuelas superiores de la calidad que sean, del grado que alcancen tampoco alcanzan empleo, sobran ¿Cuándo, quienes y cómo cambiarán este estado de cosas?

Pueblo de la Candelaria, Coyoacán

Ciudad de México a 23 de octubre del 2020.

<https://palido.deluz.com.mx/numero-122/122-sala-de-maestros/95-122-maestros-en-la-historia/170-la-pedagogia-perdida>