

La Clase

Educación Ambiental

Escrito por: Laura Carapia Carapia

Educación y COVID 19



Aquí vamos, todo comenzó un día jueves 19 de marzo donde el mensaje de Whats app de un alumno llama mi atención diciendo “Maestra si ya mañana no vamos a presentarnos a la escuela como le entregaremos lo que nos pidió desde el 13 de marzo”, entré en pánico pues casualmente estábamos pasando por la evaluación del primer parcial y esos trabajos finalizaban dicha evaluación, mande mensaje a mi directora preguntando “¿mañana no hay clase ya?” a lo que me responde “no, todo será en línea”, esa angustia que pasó en ese momento por mi mente no se compara con el maratón de horas sentada frente al monitor, atender personalmente dudas de cada uno de mis 161 alumnos, preparando clases en plataforma digitales y realizando reportes, planeaciones, ideas, proyectos, sensibilización, empatía y sobre todo mucha paciencia.

Sin duda alguna estamos atravesando por una de las tantas crisis por las que el sistema mexicano ha pasado la crisis sanitaria que anida con ella otras subcrisis y esas a su vez otras, encerrándonos en un momento de policrisis Nacional, como menciona (Boaventura, 2020), usando una metáfora sobre animales mitológicos pero muy llamativos los “unicornios” que aprovechan sus métodos de dominación a través de sus fines; unicornio uno: capitalismo, siendo su mejor aliado el comunismo en China, el unicornio dos: el colonialismo que propicia el racismo y la dependencia y, por último, el unicornio tres: el patriarcado aumentando la violencia doméstica en cuarentena.

Como se pudo analizar en el apartado anterior la importancia de una renovación en la educación es necesaria, ejemplo trágico de ello es la pandemia que hoy aqueja e impacta fuertemente en los estilos de enseñanza-aprendizaje, pues es claro que no existió ninguna formación previa a cada docente y alumno para el uso de plataforma para la educación como lo menciona (Díaz, 2020), la pandemia nos agarró sin formación de docentes en plataformas digitales, con una gran desigualdad social, donde la educación que se pretende será llegar a todas las casas no se contempló a) si un porcentaje considerable de alumnos contaba con algún equipo de cómputo b) si los alumnos contaban con un dispositivo “inteligente” c) si los docentes tienen una red doméstica de internet d) cuantos integrantes de familia ocuparían la misma computadora e) si los padres aun cuentan con trabajo para proveer de herramientas a sus hijos f) incluso si tienen televisión en casa.

Siguiendo con el tema de educación y pandemia es interesante resaltar en el nivel medio superior que somos dominados por la generación visual que atiende el uso de tecnologías, pero no precisamente esto quiere decir que los alumnos de nivel bachillerato dominen o quieran conocer plataformas para la educación; el dominio de las redes sociales no es sinónimo de dominio de tecnologías educativas (Díaz, 2020), en el análisis general menciona que la pandemia es un área de oportunidad para la escuela para; reformular el verdadero significado de la escuela, aprovechando al máximo el aprendizaje de los alumnos no sólo dentro de un aula; sino en contextos reales como el que vivimos hoy en día realizando aprendizajes situados o basados en problemas, proyectos trasversales que generen aprendizajes híbridos entre sistemas educativos y niveles un aprendizaje compartido en tiempos de pandemia.

En la conferencia de (Leff, 2020) se profundiza sobre la crisis por la que pasamos, pues es un hecho que las crisis siempre han estado en México, pero nunca tantas crisis estuvieron juntas, generando así un descontrol en varios sistemas; por mencionar los más importantes a nivel sociedad, ambiental, salud y economía. A continuación, ejemplifico las situaciones particulares en cada aspecto:

- Crisis de la educación: Comenzando por las reformas que entran y salen, en tres años, ni los docentes, ni los alumnos alcanzan a probar las ventajas o desventajas de cada modelo de educativo. Poniendo en tela de juicio el papel humano del docente y el alumno, tomando como pieza clave el respeto de todos los agentes que constituyen a la institución. Sumado a lo anterior, la falta de una gestión institucional real con enfoques más claros y contextualizados en la educación actual quedan espacios que sanar o intentar llenar la poca formación contextualizada de cada docente, pues en su mayoría un curso no es llevado a la práctica. Y para hablar de formación para el uso de tecnologías con fines educativos en tiempos de pandemia, agarró a todo el sistema educativo con muy bajas defensas y la formación fue un curso interactivo de: aquí tienes tu correo inicia tus clases, suerte explora y da lo mejor de ti.
- Crisis de la sociedad mexicana: El aislamiento voluntario es el mejor ejemplo de solidaridad; y a su vez el mejor ejemplo que las buenas voluntades sólo funcionan en algunos casos es preocupante pues algunos no pueden estar en aislamiento voluntario por la necesidad del trabajo diario que es indispensable para muchas familias mexicanas.
- Crisis ambiental no sólo es en México, la crisis es mundial ambiental nos remonta en tiempos de pandemia, para reformular el daño que le hemos hecho a la Tierra que habitamos, aunque en reuniones internacionales como la COP24, donde nos decían que estamos en fase crítica para ocuparnos sobre materia ambiental, que debemos repensar para no seguir impactando de tal forma a la Tierra como hasta ahora lo venimos haciendo, y a esto se súmanos la pandemia, donde se detiene las grandes producciones pero el impacto sigue y ahora con restos de COVID en el para muestra de ello restos de guantes, cubrebocas en el mar son el indicio de un desastre ambiental más.
- Crisis en salud, no es sólo por la pandemia del COVID19, ahora fuimos evidenciados que la crisis en salud alimenticia, obesidad y diabetes se convertirían en la nueva población vulnerable ¿Cómo paso?, nunca se ha profundizado e interiorizado los contenidos del “plato del buen comer y la jarra del buen beber” por mencionar un ejemplo, muestra un

abordaje técnico y al quedar como un concepto no se aplica en la vida cotidiana, por y para el bienestar de nuestras familias.

- Crisis económica, que definitivamente al parar empresas por la jornada nacional de sana distancia, no todos podían de manera repentina mudarse a un trabajo “home office”, menos si pensamos en los puestos ambulantes que vivan al día, sin hablar aun del PIB y la caída de la economía de México hasta de -8.8, y lo que se decide activar de manera inmediata es la producción minera, cervecera y automotriz para “reactivar la economía” ¿De quién?, y al asecho de esta crisis existe la competencia rapaz de micro empresas, los productos milagro para el COVID19 escudándose en “No escatime en gastos si se trata de su salud”.

“Hoy el mundo atraviesa por la mayor crisis sistémica de la historia. Es la conjugación sinérgica de todas las crisis; ecológica, ambiental, climática y epidemiológica; ontológica, moral y existencial.” (Leff E. , 2020, pág. 2)

Para concluir es importarte considerar que la pandemia del COVID-19, resaltan claramente los puntos débiles en el sistema mexicano, como otras pandemias no necesariamente son relacionadas con el sector salud, como la obesidad en México, por la poca inversión y creencia de educar transversal y saludablemente a familias, la pobreza extrema, la desnutrición, la competencia de mercados y la crisis ambiental que azota muchos países hoy en día.

Laura Carapia Carapia es alumna de la Maestría en Educación Ambiental de la Universidad Pedagógica Nacional 095

Referencias

Boaventura, S. (2020). La cruel pedagogía del virus. Buenos Aires: CLASCO.

Díaz, Á. (2020). La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado. En J. Girón (Ed.), Educación y pandemia: Una visión académica² (págs. 19-29). México: UNAM.

Díaz, Á. (1 de Mayo de 2020). La UNAM responde con el Dr. Ángel Díaz Barriga. Obtenido de TV - UNAM: <https://www.youtube.com/watch?v=-PNgvHOCnRU>

Leff, E. &. (28 de Mayo de 2020). Emergencia climática y crisis por COVID-19: reflexiones para repensar nuestro lugar en el planeta. Obtenido de IIS: <https://www.youtube.com/watch?v=TGB-Mb-9To8>

Leff, E. (2020). A cada quien su virus la pregunta por la vida y el porvenir de una democracia viral . Historia Ambiental Latinoamericana y Caribeña, 2.

<https://palido.deluz.com.mx/numero-120/120-la-clase/40-120-educacion-ambiental/40-educacion-y-covid-19>