

# CUBO DE PENSAR

**SABER**

- ¿Sabrías definir el término?
- Señala las partes
- Dí algunos ejemplos
- ¿Qué, quién, dónde o cuándo...?
- Escribe algo sobre esto.
- Dibuja y señala sus componentes
- ¿Cómo podrías identificarlo?

**RESUMIR**

- ¿Cómo podrías adaptar esto a una nueva idea o experimento?
- ¿Cómo podrías crear o diseñar algo nuevo?
- ¿Qué puedes predecir o inferir?
- ¿Cómo podrías demostrar esto a alguien?
- ¿Qué elementos podrían añadirse?

**COMPRENDER**

- Describe las características.
- ¿Con qué podrías relacionar estos términos, ideas, conceptos o principios?
- Explica esto a la clase.
- Resume lo que sabes o has aprendido.
- ¿Cómo puedes comprobar esto?

**EVALUAR**

- ¿Qué crees que es lo más importante?
- ¿Qué evidencia hay para defender este tema, idea, concepto o principio?
- ¿Qué puedes interpretar de esta información?
- ¿Qué criterio podrías usar para evaluar esto?

**APLICAR**

- ¿Por qué es esto importante?
- ¿Cómo podrías utilizar esta información en una nueva situación?
- ¿Qué puedes predecir de esto?
- ¿Cómo se puede modificar esto?
- ¿Cómo funciona esto?
- ¿Qué problemas soluciona?

**ANALIZAR**

- Compara y contrasta con otra cosa.
- ¿Con qué se puede relacionar?
- ¿Cuáles son las características o propiedades que lo distinguen?
- ¿Cuáles son las partes que lo componen?
- ¿Qué investigaciones o trabajo futuro podría hacerse?

**Cómo utilizar:**

**Introducir un nueva unidad didáctica o concepto:** el profesor facilita el "cubo de pensar" a un alumno que debe contestar el aspecto que le salga al tirarlo. Luego puede facilitarlo a otro y así.

**Repasar un concepto:** ya sea individualmente o en grupos cooperativos los estudiantes repasan lo dado el día anterior y lo comparten entre todos.

**Centrar una tarea de lectura comprensiva:** tras la lectura de un artículo o texto, cada alumno debe contestar, al menos, una pregunta de cada una de las caras del "cubo de pensar". Las respuestas se comparten en el grupo o clase.

