

Categoría: 134-Tema del mes

Publicado: Martes, 26 Octubre 2021 23:15

Escrito por Laura Poy Solano



Cambiar la educación del futuro implica tener una nueva perspectiva de lo qué y cómo lo hacemos; la instrucción continua de profesores es pieza clave, afirmó Etelvina Sandoval Flores, presidenta de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (Mejoredu), pues no podemos seguir con el mismo modelo de formación de maestros que aplicamos desde hace años, en el que hay una proliferación de oferta de cursos individuales muy variada; algunos buenos, otros malos, pero considerando esa formación como negocio de particulares.

En entrevista con este medio, destaca que el organismo elaboró el Plan de Mejora de la Formación Continua y Desarrollo Profesional Docente 2021-2026, con el que buscamos abrir un debate con los diferentes actores, porque si queremos tener realmente un sistema integral de formación y capacitación de maestros, tenemos que analizar este tema y escucharnos.

El proyecto ya fue presentado a las autoridades de la Secretaría de Educación Pública (SEP), dijo, así como a las de los estados y áreas de formación docente locales.

La idea central, agregó, es tener una instrucción “de los maestros que parte de la escuela, de los colectivos internos; que parta de la formación que llaman *in situ*, es decir, en el lugar, lo que necesitas para mejorar tu práctica en las condiciones reales que enfrentas”.

Las escuelas “son bien distintas y debemos considerar cómo está formando a cada maestro la experiencia, la cual siempre se vive desde la soledad. Ahora tendría que considerarse para pensar en proyectos que realmente los formen. Hay que cambiar la idea de una formación de cursos individuales y pensar en una *in situ* en las escuelas”.

Objetivos prioritarios

Explicó que la propuesta de Mejoredu, plasmada en el plan, incluye tres objetivos prioritarios, cada uno con ocho estrategias y 26 acciones. El primero, afirmó, es fortalecer la práctica docente, de dirección, supervisión, apoyo y acompañamiento. Vamos a estar centrados en el trabajo, en la práctica del maestro, no en la formación individual.

El segundo, dijo, es fortalecer o desarrollar programas de formación continua que consideren tanto los conocimientos de los profesores como lo que requieren para mejorar su práctica, dependiendo de los contextos y problemáticas. “Es la educación *in situ*, los problemas educativos de tu contexto y de tu práctica”.

También se busca consolidar los sistemas estatales de formación continua de los docentes, que son quienes conocen y consideran sus particularidades. Finalmente, indicó, debemos tener las condiciones institucionales para que estas metas se logren. La formación se debe regular, porque actualmente no es así, es voluntaria para el educador, pero debemos verla también como responsabilidad del Estado y establecer qué apoyos se les van a dar.

Sandoval Flores subrayó que desde Mejoredu queremos abrir una discusión. Se vale decir que los profesores sacaron adelante muchas cosas durante la pandemia de Covid-19, pero ahora, ¿cómo se les apoya para una formación pertinente, adecuada?, que no caigan en cursitos de gimnasia cerebral, porque también está la charlatanería.

Se requiere tener un plan estatal, determinar qué necesidades hay y abrir sí la posibilidad de presentar ofertas, pero reguladas, que sean *in situ*, que partan de la escuela, colectivas y vinculadas a temas de la práctica de los profesores”, concluyó la comisionada presidenta.

Periódico La Jornada

Domingo 26 de septiembre de 2021, p. 8